



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (พ.ศ. 2568-2570) ของโรงเรียนมัธยมวานรนิวาส



โรงเรียนมัธยมวานรนิวาส อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ – มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ตี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ

๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเอง และครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๒. ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่ เป็นพลเมืองดี

๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะ ทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ด้วยความ มีน้ำใจ และความเอื้ออาทร



บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
โรงเรียนมัธยมวานรนิวาส

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ปีงบประมาณ 2568 - 2570 ของโรงเรียนมัธยมวานรนิวาส ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ตลอดจนนักเรียน และเห็นว่า
มีประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ว่าที่ร้อยตรี

(ชัยเดช บุญรักษา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนมัธยมวานรนิวาส

(นายไพรัตน์ แดนชนบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวานรนิวาส

คำนำ

การจัดทำ “แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2568 – 2570” ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมวานรนิวาสในระยะ 3 ปี ที่ถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามีการกำหนดทิศทางไว้อย่างชัดเจนที่จะนำโรงเรียนไปในทิศทางที่ต้องการและบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด การบริหารจัดการโรงเรียน จึงให้ความสำคัญไปที่แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องมีการวางแผนกลยุทธ์อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนทั้งภายในและภายนอก กำหนดกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงและสอดคล้อง ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สำคัญเหนือสิ่งอื่นใดคือต้องมีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ มีการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินมาพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้นต่อไป


โรงเรียนมัธยมวานรนิวาส ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาฉบับนี้ ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า “แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2568 – 2570” ฉบับนี้ จะเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมวานรนิวาส ให้เป็นไปตามทิศทางที่กำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพเพื่อพร้อมก้าวสู่สากลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนมัธยมวานรนิวาส

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ.....	1
ส่วนที่ 2 สภาพบริบทโรงเรียน.....	16
ข้อมูลทั่วไป.....	16
ข้อมูลโครงสร้างการบริหาร.....	20
ข้อมูลด้านการบริหาร.....	22
เขตพื้นที่บริการและลักษณะทั่วไปของชุมชน.....	23
ข้อมูลครู บุคลากร นักเรียน.....	27
ข้อมูลอาคารสถานที่.....	29
ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพโรงเรียน.....	32
ส่วนที่ 4 ทิศทางการจัดการศึกษา.....	37
วิสัยทัศน์.....	37
พันธกิจ	37
เป้าประสงค์.....	38
กลยุทธ์	39
- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับวัยเรียนทุกคน.....	40
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.....	40
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล.....	42
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ.....	42
- กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมภาคีเครือข่ายเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน.....	43
อย่างมีประสิทธิภาพ	
ส่วนที่ 5 กรอบแผนงานโครงการ.....	45
ส่วนที่ 6 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ.....	55
ภาคผนวก.....	58
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2568 – 2570	



ส่วนที่ 1
บทนำ

ส่วนที่ 1 บทนำ

โรงเรียนมัธยมวชิราวุธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน การดำเนินงานใดๆ จะส่งผลกระทบต่อผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 2568 – 2570 ของโรงเรียน จึงจำเป็นต้องพิจารณากฎหมาย ระเบียบ นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ที่เกี่ยวข้องหลายประการ รวมถึงการพิจารณาผลการดำเนินงานที่ผ่านมาในปัจจุบัน ทั้งแนวโน้มการเข้ารับบริการ ผลการดำเนินงานจากการติดตามการดำเนินงานตามนโยบายและแผนปฏิบัติการ รวมถึงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจุบันของหน่วยงาน ซึ่งจะนำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมวชิราวุธ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนต่าง ๆ ที่สำคัญและมีความเกี่ยวข้อง ดังนี้

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอภาคในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลโดยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546

ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1) จัดทำข้อเสนอนโยบาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) กำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง และการดำเนินการเกี่ยวกับการสนับสนุนทรัพยากร การจัดตั้งจัดสรรทรัพยากร และบริหารงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) พัฒนาระบบการบริหาร และส่งเสริม ประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการส่งเสริมนิเทศ การบริหารและการจัดการศึกษา
- 4) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา
- 5) พัฒนาวัตถุกรรมทางการศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษและประสาน ส่งเสริม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครั้ว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพสถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นของเขตพื้นที่การศึกษา
- 6) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 7) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 มีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อม ยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายระดับประเด็น 2 เป้าหมาย คือ 1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ 2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

มีแผนย่อย 2 แผน ดังนี้

1. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา โดย 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และมีเป้าหมายให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา คือ 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา 2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ และมีเป้าหมายของแผนย่อย คือ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

มีเป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 แผนย่อย ได้แก่

1. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคุมกับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ เป้าหมายของแผนย่อยคือ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

2. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น แนวทางการพัฒนา ได้แก่ 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน 4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม 5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น เป้าหมายของแผนย่อย คือ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วนรู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ ได้มีการประกาศเมื่อวันที่ 6 เมษายน 2561 เพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุลระหว่างการพัฒนาด้านวัตถุ กับการพัฒนาด้านจิตใจ สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันดีที่เชื่อมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ ประชาชนมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครองในระบบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งมีการปฏิรูป 13 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชน และเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา 13) ด้านวัฒนธรรม กีฬาแรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติที่มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 13 ตุลาคม 2562 จึงได้มีการประกาศแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ในราชกิจจานุเบกษา วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2564 ซึ่งกำหนดแผนงานในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไก และระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน และกำหนดกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) เพื่อเร่งรัดให้เกิดผลการดำเนินการที่สำคัญภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษา ใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา(Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นการสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณีรวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

- 1.5) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน
- 1.6) จัดหานักการภารโรง
- 1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต) ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาลแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดย อีสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และ งบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนา คุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและ การวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณ ครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเอง ชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริม ความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหา สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรอง มาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้า ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงาน ไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้ง การลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มี ความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติแผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2.7) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

2.8) สุขชาติ มีความสุข

2.9) การศึกษาเท่าเทียม

2.10) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4) จัดทำอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย
- 1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกโรงเรียน และตามอัธยาศัย
- 2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- 2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- 2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- 2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- 2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาลดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
- 2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้อ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- 2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน

3.2) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.3) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ที่มีความ มีความสุข

3.4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมการมีจิตอาสาทำความดี ด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1) พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

6.2) พัฒนางองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่าง สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

- 7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- 7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดความสนใจของผู้เรียน
- 7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

- 8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
- 8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- 8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด
- 8.4) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียน ไปนอกสถานศึกษา
- 8.5) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 8.6) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- 9.1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”
- 9.2) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติเด็กพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 9.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาส เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์
- 10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง
- 10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น
- 10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 11.1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 11.2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 11.3) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส
- 11.4) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 11.5) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน
- 11.6) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 11.7) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม
- 11.8) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 11.9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)
- 11.10) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 12.1) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 12.2) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)
- 12.3) ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- 12.4) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
- 12.5) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)
- 12.6) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
- 12.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 12.8) ขับเคลื่อนโครงการ “สุขภาพดี มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา


13) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัดโปร่งใสและตรวจสอบได้

- 13.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
- 13.2) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
- 13.3) ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.4) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานในทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง
ยึดหลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ

13.5) ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คุ่มค่า ประหยัด คำนึงถึง
ประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

13.6) พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัย และสอดคล้อง
กับบริบทในปัจจุบัน



ส่วนที่ 2
สภาพบริบท
โรงเรียน

ส่วนที่ 2

สภาพบริบทโรงเรียน

2. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

2.1 ข้อมูลทั่วไป



โรงเรียนมัธยมวานรนิวาส ตั้งอยู่เลขที่ 400 หมู่ที่ 4 บ้านวานรนิวาส ถนนเตื่อเจริญ
ตำบลวานรนิวาส อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร รหัสไปรษณีย์ 47120

latitude ; 17.6301505

longitude ; 103.7535513

โทรศัพท์ 0-4279-1644 โทรสาร 0-4279-1856

e-mail : mwn@mwn.ac.th website : <https://www.mwn.ac.th/>

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

พื้นที่โรงเรียน

โรงเรียนมัธยมวานรนิวาส มีที่ดินจำนวน 2 แปลง มีจำนวนดังนี้

แปลงที่ 1 มีเนื้อที่ 63 ไร่ 1 งาน 87 ตารางวา

แปลงที่ 2 มีเนื้อที่ 61 ไร่ 1 งาน 36 ตารางวา

รวม มีเนื้อที่ 124 ไร่ 2 งาน 123 ตารางวา

2.2 เปิดจัดการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.3 ประวัติของโรงเรียน



เมื่อปีพุทธศักราช 2509 พ่อค้า ประชาชนชาววานรนิวาส มีความประสงค์ให้มีโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ประจำอำเภอ เพื่อให้กุลบุตร กุลธิดาได้เล่าเรียนโรงเรียนใกล้บ้าน จึงมีการก่อตั้งโรงเรียนมัธยมวานรนิวาสขึ้น มีข้าราชการ พ่อค้า ประชาชน ที่มีจิตศรัทธาได้ร่วมกัน สมทบทุนทรัพย์ได้เงินจำนวน 26,000 บาท เพื่อก่อสร้างโรงเรียนขึ้น และในปีเดียวกันโรงเรียนมัธยมวานรนิวาสได้รับคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ 0704/5861 ลงวันที่ 18 มีนาคม 2509 โดยให้จัดการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สายสามัญ แบบสหศึกษา สังกัดโรงเรียนส่วนภูมิภาค กองโรงเรียนรัฐบาล สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ เลขที่ 400 หมู่ 4 ถนนเตือเจริญ (สายพังโคน-บึงกาฬ) ตำบลวานรนิวาส อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร ดังในปัจจุบัน ช่วงแรกยังขาดอาคารเรียน ได้ใช้อาคารเรียนของโรงเรียนวานรนิวาส ที่ตั้งอยู่ฝั่งทิศเหนือ (ครึ่งหนึ่งของพื้นที่ฝั่งทางทิศเหนือของพื้นที่โรงเรียนในปัจจุบัน) เมื่อปีการศึกษา 2510 อาคารเรียนก็แล้วเสร็จ (อาคารอำนวยการปัจจุบัน) นายบุญยรัตน์ เขาวนวิระกุล วุฒิมการศึกษ พ.ม.ก.บ. ตำแหน่ง ครูตรี โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร เป็นผู้บริหารคนแรก ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ ได้เลื่อนตำแหน่ง เป็น อาจารย์ใหญ่ และ ผู้อำนวยการ จนถึงปี พ.ศ. 2519 ท่านก็เสียชีวิต

เมื่อ ปี พ.ศ. 2521 โรงเรียนวานรนิวาส ที่ตั้งข้างเคียงทางทิศเหนือโรงเรียนมัธยมวานรนิวาส ได้ถูกยุบรวมกับโรงเรียนมัธยมวานรนิวาส จนถึงปัจจุบัน ด้วยการเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง แผนการศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

โรงเรียนวานรนิวาส เป็นโรงเรียนที่จัดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 7) เนื่องจากกระทรวงศึกษาได้จัดทำหลักสูตรการศึกษา พุทธศักราช 2521 มีการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จึงนำนักเรียนของโรงเรียนวานรนิวาสไปเรียนรวมกันที่โรงเรียนบ้านวานรนิวาส(ราษฎร์บำรุง) ปัจจุบัน คือโรงเรียนอนุบาลวานรนิวาส ที่จัดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่แล้ว และได้รวมเอาพื้นที่ร่วมกับโรงเรียนมัธยมวานรนิวาส



- ครูใหญ่คนแรก นายบุญยรัตน์ เขาวนวีรกุล วุฒิ พ.ม., กศ.บ. ครูตรีโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล
มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่
- ปีการศึกษา 2519 นายบัญชา เจริญชัย ได้รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่
- ปีการศึกษา 2520 ทางราชการได้แต่งตั้ง นายบุญเลิศ สาขามุละ วุฒิ ค.บ. (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)
มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และในปีการศึกษานี้เอง ทางราชการได้ประกาศยุบรวมโรงเรียน
บ้านวานรนิวาส (ประถมศึกษาตอนปลาย) กับโรงเรียนมัธยมวานรนิวาส
- ปีการศึกษา 2522 ทางราชการได้แต่งตั้ง นายคำสิงห์ ศรีสำราญ วุฒิ พ.ม. , ศศ.บ มาดำรงตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียน
- ปีการศึกษา 2528 ทางราชการได้แต่งตั้ง นายแสง ชาน้อย วุฒิ กศ.บ. มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ
- ปีการศึกษา 2533 ทางราชการได้แต่งตั้ง นายฉลอง บาลลา วุฒิ ค.บ. มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ
- ปีการศึกษา 2535 ทางราชการได้แต่งตั้ง นายวิโรจน์ ศรีพรหมทัต วุฒิ ค.บ. (จุฬาฯ) มาดำรงตำแหน่ง
ผู้อำนวยการ
- ปีการศึกษา 2538 ทางราชการได้แต่งตั้ง นายถาวร บุตรธนู วุฒิ ค.บ. มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ
- ปีการศึกษา 2541 ทางราชการได้แต่งตั้ง นายศิริ สาระนันท์ วุฒิ ศษ.ม. มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ
- ปีการศึกษา 2547 ทางราชการได้แต่งตั้ง นายวันชัย วิเศษโพธิ์ศรี วุฒิ Ed.D มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
- ปีการศึกษา 2554 ทางราชการได้แต่งตั้ง นายประยงค์ บุญมา วุฒิ กศ.ม. มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ
- ปีการศึกษา 2554 ทางราชการได้แต่งตั้ง นายประเสริฐ สวัสดิ์จิตร วุฒิปริญญาโท กศ.ม. การบริหาร
การศึกษา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ (เชี่ยวชาญ)
- ปีการศึกษา 2559 ทางราชการได้แต่งตั้ง ว่าที่ร้อยตรีชัยเดช บุญรักษา วุฒิปริญญาโท กศ.ม. การบริหาร
การศึกษา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ(เชี่ยวชาญ)
- ปีการศึกษา 2561 ทางราชการได้แต่งตั้ง นายเกษฯ โคตรขมภู วุฒิ ศษ.บ. ศึกษาศาสตรบัณฑิต
น.บ. นิติศาสตรบัณฑิต มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ
- ปีการศึกษา 2564 ทางราชการได้แต่งตั้ง นายกิตติศักดิ์ สุวรรณชัยรบ วุฒิปริญญาโท ศษ.ม. การบริหาร
การศึกษา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ
- ปีการศึกษา 2567 ทางราชการได้แต่งตั้ง นายไพรัตน์ แดนชนบ วุฒิปริญญาตรี กศ.บ. คณิตศาสตร์
วุฒิปริญญาโท กศ.ม. การวัดผลการศึกษา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ (ปัจจุบัน)

2.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ว่าที่ ร.ต.ชัยเดช บุญรักษา	ประธานกรรมการ
2. นางศุจิภา อ้วนละม้าย	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
3. นางรุ่งตะวัน นาสพัส	กรรมการผู้แทนครู
4. นายฐิติรัชต์ วิภาวิน	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
5. นายปรีชา สุวรรณพรม	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6. นางสาวนริศรา ศรีกุลวงศ์	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
7. นายมนตรี นิลรัตน์คุณ	กรรมการผู้แทนพระภิกษุหรือองค์กรศาสนา
8. พระครูปัญญา สรคุณ	กรรมการผู้แทนพระภิกษุหรือองค์กรศาสนา
9. นายวสันต์ สาระนันท์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
10. นายสัญญาชัย พัฒนเพ็ญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
11. นายสมศักดิ์ อินทรสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
12. นายศักดิ์พัฒน์ ปัญญาพวน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
13. นางพรรณี แสนสา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
14. นางระจิวรา ล้อศรีสกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
15. นายไพรัตน์ แดนชนบ	กรรมการและเลขานุการ

2.5 สัญลักษณ์โรงเรียน

ตราประจำโรงเรียนและสัญลักษณ์เข็มเกียรติยศของโรงเรียนมัธยมวานรนิวาส



อักษรย่อ ว.น.

สีประจำโรงเรียน สีเทา - แดง

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นอินทนิล

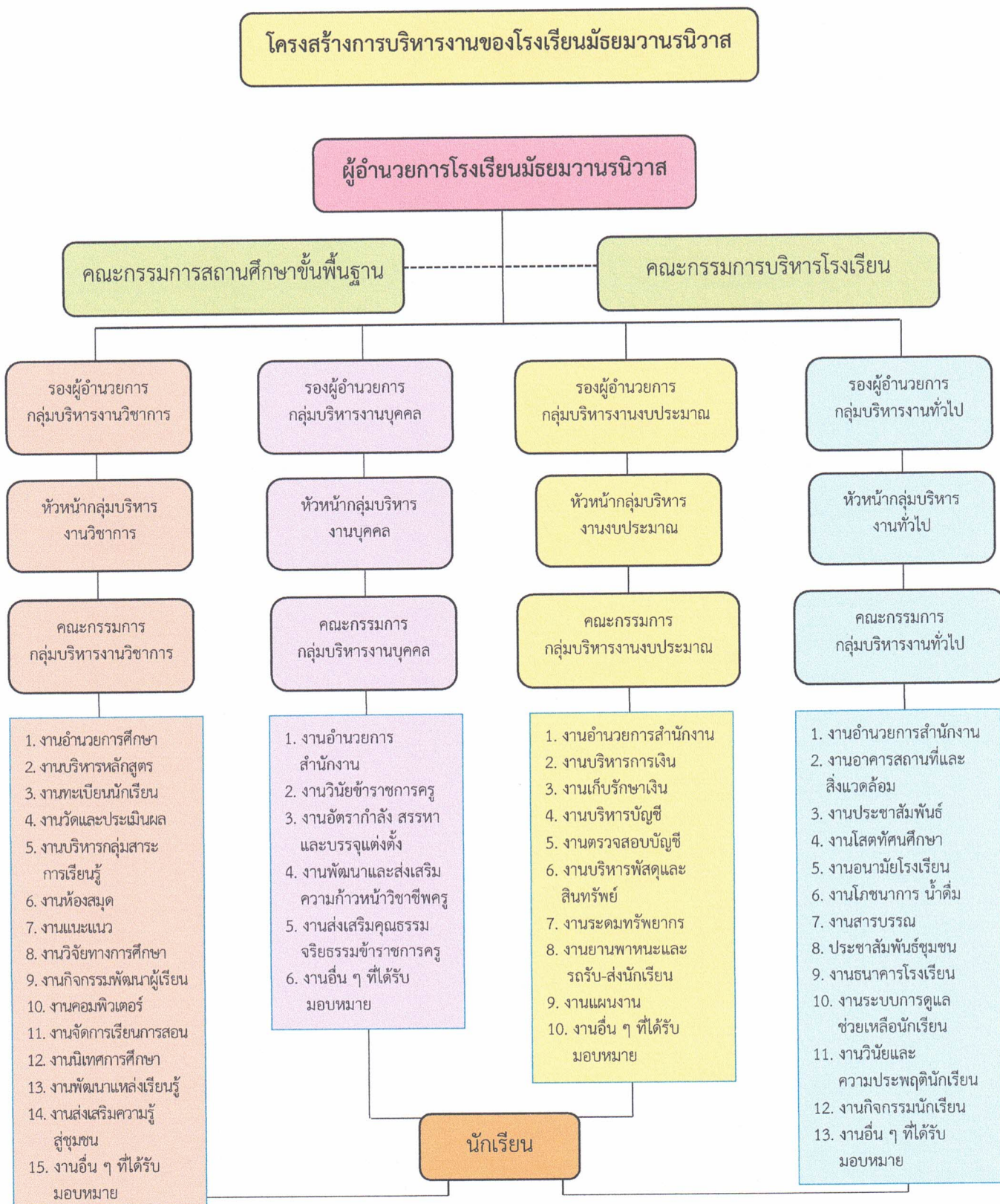
พุทธสุภาษิตประจำโรงเรียน “วิชา จ จรียา จ สมปวัตตนติ” ผู้ถึงพร้อมด้วยวิชาและจรรยา”

คำขวัญของโรงเรียน “เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม”

3. โครงสร้างการบริหาร

หัวใจสำคัญของการบริหารโรงเรียน ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล สอนนโยบายของชาติ และบรรลุลัทธิประสงคฺ์ของหลักสูตรนั้น ต้องอาศัยบุคลากรหลายฝ่ายด้วยกัน โรงเรียน จึงกระจายอำนาจการบริหารและมอบหมายงานให้บุคลากรได้ร่วมขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ปัจจุบัน โรงเรียนมัธยมวานรนิวาส บริหารโรงเรียนโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีผู้บริหารโรงเรียน คือ นายไพรัตน์ แคนชนบ ขับเคลื่อนการบริหารโรงเรียน กำหนดกรอบนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ การพัฒนาโรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนซึ่งประกอบไปด้วย คณะกรรมการเครือข่ายการศึกษา ครู สมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่าโรงเรียน มัธยมวานรนิวาส โดยมีรองผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นกลไกในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนมีภารกิจและนโยบายหลักในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพสู่โรงเรียน มาตรฐานสากล ด้วยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดย เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว โรงเรียนได้กำหนดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่ 1) กลุ่มบริหารงานวิชาการ 2) กลุ่มบริหารงานบุคคล 3) กลุ่มบริหารงานทั่วไป และ 4) กลุ่มบริหารงาน งบประมาณ กำหนดนโยบายทิศทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม วัฒนธรรม องค์กร เป้าประสงค์ของโรงเรียน พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนงานและผลการดำเนินงานประจำปีของ โรงเรียน และให้คำแนะนำ/ข้อเสนอแนะ วางระเบียบและข้อบังคับเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียนที่ไม่ขัด ต่อกฎระเบียบ ข้อบังคับ และออกข้อบังคับอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนมัธยม วานรนิวาส บริหารและจัดบุคลากรทุกกลุ่มบริหารงานตามโครงสร้างและอัตรากำลังตามเกณฑ์และ ความสามารถของบุคลากรตามที่โรงเรียนกำหนดทุกตำแหน่ง มีการติดตาม ทบทวน ผลการดำเนินงานและ ปรับเปลี่ยนเมื่อมีเหตุให้โรงเรียนต้องปรับเปลี่ยนงานให้สอดคล้องตอบสนองทิศทางการจัดการศึกษา ที่เปลี่ยนไป รายละเอียดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมัธยมวานรนิวาส



แผนภาพโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมัธยมวานรนิวาส

3.1 ข้อมูลด้านการบริหาร

3.1.1 ผู้อำนวยการ

นายไพรัตน์ แคนชนบ วุฒิปริญญาตรี กศ.บ. คณิตศาสตร์ วุฒิปริญญาโท กศ.ม. การวัดผล
การศึกษา

3.1.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน

นายเสกสรรค์ อัครสาร รองผู้อำนวยการโรงเรียน วุฒิปริญญาโท ศษ.ม. การบริหาร
การศึกษา

นางสาวนุชนาถ วงศ์อุดมศิลป์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน วุฒิปริญญาโท กศ.ม. การบริหาร
การศึกษา

นางสาวธันษพร พ่อธานี รองผู้อำนวยการโรงเรียน วุฒิปริญญาโท ศษ.ม. การบริหาร
การศึกษา

นายสุจิน แก้วตาบรรเจิด รองผู้อำนวยการโรงเรียน วุฒิปริญญาโท ศษ.ม. การบริหาร
การศึกษา

3.1.3 หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| 1. นางจิราพร รวยทรัพย์ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ |
| 2. นางดอกไม้ เจริญชัย | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ |
| 3. นายสำรอง ลายทอง | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป |
| 4. นางสาวนิภาพร อวนป้อง | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล |

3.1.4 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. นางสุภาพ อามุกคะ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| 2. นางสุรัสวดี ไชยมงคล | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| 3. นายอำนาจ โอนมา | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ |
| 4. นางรุ่งตะวัน นาสพัส | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม |
| 5. นายอิทธิเดช ไต้กรแก้ว | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา |
| 6. นายพัฒนพิศิษฐ์ พรหมเทศ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ |
| 7. นายสืบศักดิ์ สวัสดิ์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ |
| 8. นางสาวเสาวภา ไปรยพรม | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |

4. เขตพื้นที่บริการและลักษณะทั่วไปของชุมชน



4.1 เขตพื้นที่บริการ 6 ตำบล ได้แก่

- | | | |
|----------------|----------------|------------------|
| 1. ตำบลลานรวาส | 2. ตำบลนาซอ | 3. ตำบลคอนสวรรค์ |
| 4. ตำบลนาคำ | 5. ตำบลชวีท้าย | 6. ตำบลศรีวิชัย |

4.2 สภาพชุมชน

อำเภอลานรวาส เป็นอำเภอที่ขึ้นกับจังหวัดสกลนคร มีลักษณะทั่วไปดังนี้
ที่ตั้งและอาณาเขต ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกก่อนไปทางเหนือของจังหวัดสกลนคร ห่างจาก
จังหวัดสกลนคร 82 กิโลเมตร ห่างจากกรุงเทพฯ 780 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอคำตากกล้า และอำเภอบ้านม่วง
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอพังโคน
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภออากาศอำนวยและอำเภอพรรณานิคม
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอเจริญศิลป์และอำเภอสว่างแดนดิน

4.3 ลักษณะภูมิประเทศ

มีพื้นที่ทั้งสิ้น 1,001 ตารางกิโลเมตร หรือ 625,625 ไร่ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม
อยู่สูงกว่าระดับน้ำทะเลโดยเฉลี่ย 170 เมตร ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของอำเภอเป็นป่าดงอ้อป่า
ป่าดงคำพู่ ส่วนทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือ เป็นป่าดงผลาต ทางทิศเหนือ มีสภาพเป็นพื้นที่สูง ในบริเวณ
บางส่วนเป็นลูกคลื่นลอนลาดสลับที่ราบบางส่วน พื้นที่ส่วนใหญ่เหมาะแก่การทำนา มีลำห้วย 5 สาย
คือ ลำห้วยโทง ลำห้วยยาม ลำห้วยปลาหาง ลำห้วยซาง ลำห้วยโนด อ่างเก็บน้ำ 11 แห่ง คือ อ่างเก็บน้ำ
ห้วยโทง อ่างเก็บน้ำห้วยหินกอง อ่างเก็บน้ำห้วยซาง อ่างเก็บน้ำห้วยแคน อ่างเก็บน้ำสายเรียง อ่างเก็บน้ำ
ห้วยคำ อ่างเก็บน้ำห้วยหิน อ่างเก็บน้ำโครงการพระราชดำรินองฮาง อ่างเก็บน้ำหนองม่วง อ่างเก็บน้ำ
ห้วยเที่ยง

4.4 ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะทางภูมิอากาศเป็นแบบมรสุม มี 3 ฤดู คือ

- * ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่ปลายเดือนกุมภาพันธ์ – เมษายน อากาศร้อนอบอ้าวมากที่สุดในเดือน
เดือนเมษายน
- * ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤษภาคม – ตุลาคม ฝนจะตกชุก เดือนสิงหาคม
- * ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่กลางเดือนตุลาคม – กุมภาพันธ์ อากาศจะหนาวมากที่สุดในเดือน
เดือนธันวาคม ถึงมกราคม

4.5 การนับถือศาสนาของประชากร

นับถือศาสนาพุทธ 95 % ศาสนาคริสต์ 4.9 % ศาสนาอิสลาม 0.1 %

4.6 การปกครอง

อำเภอวารินนิवासแบ่งเขตการปกครองออกเป็น 14 ตำบล 182 หมู่บ้าน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น 15 แห่ง (เทศบาล 6 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 9 แห่ง)

หน่วยงานบริหารราชการส่วนท้องถิ่น มี 15 แห่ง ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------------------------|
| * เทศบาลตำบลวารินนิवास | * องค์การบริหารส่วนตำบลวารินนิवास |
| * เทศบาลตำบลนาซอ | * องค์การบริหารส่วนตำบลนาคำ |
| * เทศบาลตำบลหนองแวง | * องค์การบริหารส่วนตำบลซำก่าย |
| * เทศบาลตำบลหนองสนม | * องค์การบริหารส่วนตำบลเตี๋ยศรีคันไชย |
| * เทศบาลองค์การบริหารส่วนตำบลกุดเรือคำ | * องค์การบริหารส่วนตำบลศรีวิชัย |
| * เทศบาลตำบลคูสะคาม | * องค์การบริหารส่วนตำบลธาตุ |
| * องค์การบริหารส่วนตำบลคอนสวรรค์ | * องค์การบริหารส่วนตำบลหนองแวงใต้ |
| * องค์การบริหารส่วนตำบลอินทร์แปลง | |

แบ่งเขตการปกครองตาม พ.ร.บ.ลักษณะปกครองท้องที่ พ.ศ. 2457 เป็น 14 ตำบล 182 หมู่บ้าน ดังนี้

1. ตำบลวารินนิवास มี 17 หมู่บ้าน ดังนี้

หมู่ที่ 1	บ้านวารินนิवास	หมู่ที่ 2	บ้านสร้างเม็ก
หมู่ที่ 3	บ้านหลักเมือง	หมู่ที่ 4	บ้านวารินนิवास
หมู่ที่ 5	บ้านป่าดัว	หมู่ที่ 6	บ้านหินเหิบ
หมู่ที่ 7	บ้านปลาหลาย	หมู่ที่ 8	บ้านดอนสวรรค์
หมู่ที่ 9	บ้านโพธิ์ชัย	หมู่ที่ 10	บ้านนางามเล่า
หมู่ที่ 11	บ้านวังบงน้อย	หมู่ที่ 12	บ้านวังบง
หมู่ที่ 13	บ้านแหลมทอง	หมู่ที่ 14	บ้านห้วยโง
หมู่ที่ 15	บ้านสุวรรณคีรี	หมู่ที่ 16	บ้านแหลมทองพัฒนา
หมู่ที่ 17	บ้านหินกอง		

2. ตำบลคอนสวรรค์ มี 9 หมู่บ้าน ดังนี้

หมู่ที่ 1	บ้านคอนสวรรค์	หมู่ที่ 2	บ้านคอนสาย
หมู่ที่ 3	บ้านคอนศรี	หมู่ที่ 4	บ้านบะสะแบง
หมู่ที่ 5	บ้านนาโพธิ์	หมู่ที่ 6	บ้านหนองสะโน
หมู่ที่ 7	บ้านโพธิ์ทอง	หมู่ที่ 8	บ้านหนองมะเกลือ
หมู่ที่ 9	บ้านโพธิ์เงิน		

3. ตำบลนาคำ มี 9 หมู่บ้าน ดังนี้

หมู่ที่ 1	บ้านนาคำ	หมู่ที่ 2	บ้านหนองซุ่น
หมู่ที่ 3	บ้านกุดจิก	หมู่ที่ 4	บ้านดอนมุย
หมู่ที่ 5	บ้านหนองแฝก	หมู่ที่ 6	บ้านหนองม่วง
หมู่ที่ 7	บ้านเหล่าสิมมา	หมู่ที่ 8	บ้านหนองม่วงพัฒนา
หมู่ที่ 9	บ้านกุดจิก		

4. ตำบลนาซอ มี 11 หมู่บ้าน ดังนี้

หมู่ที่ 1	บ้านนาซอ	หมู่ที่ 2	บ้านกุดเรือใหญ่
หมู่ที่ 3	บ้านกุดเรือน้อย	หมู่ที่ 4	บ้านดอนตู
หมู่ที่ 5	บ้านหนองนาหาร	หมู่ที่ 6	บ้านดอนย่านาง
หมู่ที่ 7	บ้านสมสนุก	หมู่ที่ 8	บ้านหนองแวงน้อย
หมู่ที่ 9	บ้านหนองแสงคำ	หมู่ที่ 10	บ้านนาซอ
หมู่ที่ 11	บ้านหนองแสงคำ		

5. ตำบลซำก่าย มี 13 หมู่บ้าน ดังนี้

หมู่ที่ 1	บ้านซำก่าย	หมู่ที่ 2	บ้านโคกผักหวาน
หมู่ที่ 3	บ้านโนนสว่าง	หมู่ที่ 4	บ้านขาม
หมู่ที่ 5	บ้านวังเวิน	หมู่ที่ 6	บ้านโนนจิว
หมู่ที่ 7	บ้านหนองนาแซง	หมู่ที่ 8	บ้านโคกถาวร
หมู่ที่ 9	บ้านสังเปลือย	หมู่ที่ 10	บ้านซำก่ายสอง
หมู่ที่ 11	บ้านหนองแวง	หมู่ที่ 12	บ้านสังเปลือยสอง
หมู่ที่ 13	บ้านสังเปลือยสาม		

6. ตำบลหนองสนม มี 21 หมู่บ้าน ดังนี้

หมู่ที่ 1	บ้านบะนงทา	หมู่ที่ 2	บ้านตาโตน
หมู่ที่ 3	บ้านน้ำบุน	หมู่ที่ 4	บ้านบะป่าคา
หมู่ที่ 5	บ้านหนองสนม	หมู่ที่ 6	บ้านโพนแพง
หมู่ที่ 7	บ้านนาจาร	หมู่ที่ 8	บ้านโนนชนะสังคม
หมู่ที่ 9	บ้านทุ่งโพธิ์	หมู่ที่ 10	บ้านโนนสะอาด
หมู่ที่ 11	บ้านก่อ	หมู่ที่ 12	บ้านเชียงเพ็ง
หมู่ที่ 13	บ้านนาคอย	หมู่ที่ 14	บ้านนาสวรรค์
หมู่ที่ 15	บ้านก่อใต้	หมู่ที่ 16	บ้านโนนสวรรค์
หมู่ที่ 17	บ้านทุ่งโพธิ์	หมู่ที่ 18	บ้านใหม่พัฒนา
หมู่ที่ 19	บ้านโพนแพง	หมู่ที่ 20	บ้านนาจารใหม่พัฒนา
หมู่ที่ 21	บ้านตาโตนใหม่พัฒนา		

7. ตำบลเตือศรีคันไชย มี 17 หมู่บ้าน ดังนี้

หมู่ที่ 1	บ้านยางคำ	หมู่ที่ 2	บ้านเตือศรีคันไชย
หมู่ที่ 3	บ้านโพธิ์ตาก	หมู่ที่ 4	บ้านโนนแพง
หมู่ที่ 5	บ้านขุนภูมิ	หมู่ที่ 6	บ้านท่าแร่
หมู่ที่ 7	บ้านโคกก่อง	หมู่ที่ 8	บ้านโคกสำราญ
หมู่ที่ 9	บ้านโคกไพศาล	หมู่ที่ 10	บ้านปานเจริญ
หมู่ที่ 11	บ้านเนินโพธิ์ทอง	หมู่ที่ 12	บ้านขุนเจริญ
หมู่ที่ 13	บ้านคำหมูน	หมู่ที่ 14	บ้านสระพังทอง
หมู่ที่ 15	บ้านท่าเตือ	หมู่ที่ 16	บ้านคำเจริญ
หมู่ที่ 17	บ้านขุนภูมิ		

8. ตำบลศรีวิชัย มี 16 หมู่บ้าน ดังนี้

หมู่ที่ 1	บ้านศรีวิชัย	หมู่ที่ 2	บ้านโนนอุดม
หมู่ที่ 3	บ้านแก้ง	หมู่ที่ 4	บ้านหัวนา
หมู่ที่ 5	บ้านขัวสูง	หมู่ที่ 6	บ้านดอนแดง
หมู่ที่ 7	บ้านโคกสะอาด	หมู่ที่ 8	บ้านห้วยแสง
หมู่ที่ 9	บ้านโนนสวาท	หมู่ที่ 10	บ้านดอนแดงน้อย
หมู่ที่ 11	บ้านร่มเย็นพัฒนา	หมู่ที่ 12	บ้านนาเกษตร
หมู่ที่ 13	บ้านขัวสูงสวรรค์	หมู่ที่ 14	บ้านชัยเจริญ
หมู่ที่ 15	บ้านแก้ง	หมู่ที่ 16	บ้านโนนอุดม

9. ตำบลธาตุ มี 22 หมู่บ้าน ดังนี้

หมู่ที่ 1	บ้านธาตุ	หมู่ที่ 2	บ้านตาลเดี่ยว
หมู่ที่ 3	บ้านหนองตากาย	หมู่ที่ 4	บ้านท่าเยี่ยม
หมู่ที่ 5	บ้านโนนคอม	หมู่ที่ 6	บ้านโนนแต้
หมู่ที่ 7	บ้านท่าศรีไคล	หมู่ที่ 8	บ้านนาอวนน้อย
หมู่ที่ 9	บ้านหนองฮาง	หมู่ที่ 10	บ้านวังหว่า
หมู่ที่ 11	บ้านโคกสว่าง	หมู่ที่ 12	บ้านโคกกลาง
หมู่ที่ 13	บ้านห้วยไร่	หมู่ที่ 14	บ้านธาตุใหม่พัฒนา
หมู่ที่ 15	บ้านหนองฮางน้อย	หมู่ที่ 16	บ้านท่าศรีไคลใหม่
หมู่ที่ 17	บ้านนาสมบุรณ์	หมู่ที่ 18	บ้านวังน้ำเย็น
หมู่ที่ 19	บ้านวังใหม่	หมู่ที่ 20	บ้านหนองนาแซง
หมู่ที่ 21	บ้านโคกกลาง	หมู่ที่ 22	บ้านนาอวนใหญ่

10. ตำบลหนองแวง มี 6 หมู่บ้าน ดังนี้

หมู่ที่ 1	บ้านห้วยหิน	หมู่ที่ 2	บ้านห้วยหินลาด
หมู่ที่ 3	บ้านห้วยแสง	หมู่ที่ 4	บ้านห้วยหินสอง
หมู่ที่ 5	บ้านคำเจริญ	หมู่ที่ 6	บ้านห้วยหิน

11. ตำบลหนองแวงใต้ มี 15 หมู่บ้าน ดังนี้

หมู่ที่ 1	บ้านหนองแวง	หมู่ที่ 2	บ้านนาบัว
หมู่ที่ 3	บ้านดอนกลอย	หมู่ที่ 4	บ้านโพนสว่าง
หมู่ที่ 5	บ้านโคกก่อง	หมู่ที่ 6	บ้านวังเยี่ยม
หมู่ที่ 7	บ้านปะทอง	หมู่ที่ 8	บ้านโนนทับช้าง
หมู่ที่ 9	บ้านศรีสว่าง	หมู่ที่ 10	บ้านรุ่งพนาไพร
หมู่ที่ 11	บ้านนาบัวพัฒนา	หมู่ที่ 12	บ้านโนนเจริญศิลป์
หมู่ที่ 13	บ้านโนนจำปาหอม	หมู่ที่ 14	บ้านโนนสามเศียร
หมู่ที่ 15	บ้านหนองแวงใต้		

12. ตำบลกุดเรือคำ มี 9 หมู่บ้าน ดังนี้

หมู่ที่ 1	บ้านกุดเรือคำ	หมู่ที่ 2	บ้านพัฒนา
หมู่ที่ 3	บ้านสันติสุข	หมู่ที่ 4	บ้านสามัคคี
หมู่ที่ 5	บ้านจำปาแดง	หมู่ที่ 6	บ้านจำปาแดงเหนือ
หมู่ที่ 7	บ้านห้วยน้ำเที่ยง	หมู่ที่ 8	บ้านดงป่าแดง
หมู่ที่ 9	บ้านฮ่องไร่		

13. ตำบลคูสะคาม มี 8 หมู่บ้าน ดังนี้

หมู่ที่ 1	บ้านคูสะคาม	หมู่ที่ 2	บ้านหนองปลาหมัด
หมู่ที่ 3	บ้านหาดทรายมูล	หมู่ที่ 4	บ้านคำเจริญ
หมู่ที่ 5	บ้านโคกแสง	หมู่ที่ 6	บ้านสามแยกชั้นอาสา
หมู่ที่ 7	บ้านหนองบัวงาม	หมู่ที่ 8	บ้านแสงอรุณ

14. ตำบลอินทร์แปลง มี 9 หมู่บ้าน ดังนี้

หมู่ที่ 1	บ้านดอกนอ	หมู่ที่ 2	บ้านอินทร์แปลง
หมู่ที่ 3	บ้านหัวนา	หมู่ที่ 4	บ้านโคกก่อง
หมู่ที่ 5	บ้านนายนม	หมู่ที่ 6	บ้านวังโพน
หมู่ที่ 7	บ้านโนนสำราญ	หมู่ที่ 8	บ้านแสงเจริญ
หมู่ที่ 9	บ้านโพธิ์ทอง		

5. ข้อมูลครูและบุคลากร นักเรียน

5.1 ตารางจำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
ม.1	16	273	326	599
ม.2	15	241	293	534
ม.3	15	228	274	502
รวม ม.ต้น	46	742	893	1,635
ม.4	14	160	303	463
ม.5	15	202	316	518
ม.6	14	182	300	482
รวม ม.ปลาย	43	544	919	1463
รวมทั้งหมด	89	1,286	1,812	3,098

(ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

5.2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนมัธยมวชิราวุธวิทยาลัยมีบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนและสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยจำแนกตามกลุ่มบุคลากร เพศ วุฒิการศึกษา วิชฐานะ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความรู้ ความสามารถ ในการปฏิบัติงาน

ตารางข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	เพศ		รวม	ระดับการศึกษาสูงสุด				รวม
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป. เอก	
1. ผู้อำนวยการ	1	-	1	-	-	1	-	1
2. รองผู้อำนวยการ	2	2	4	-	-	4	-	4
3. ครู คศ.4	1	1	2	-	1	1	-	2
4. ครู คศ.3	21	33	54	-	14	39	1	54
5. ครู คศ.2	13	28	41	-	31	10	-	41
6. ครู คศ.1	14	11	25	-	23	2	-	25
7. ครูผู้ช่วย	2	7	9	-	9	-	-	9
รวม 1-7	54	82	136	-	78	57	1	136
8. ครูช่วยราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-
9. พนักงานราชการ	1	2	3	-	2	1	-	3
10. ครูธุรการ	-	1	1	-	1	-	-	1
11. ครูอัตราจ้าง	13	6	19	-	18	1	-	19
12. ครูต่างชาติ	4	3	7	-	6	1	-	7
13. ลูกจ้างประจำ	1	-	1	1	-	-	-	1
14. ลูกจ้างชั่วคราว	7	6	13	13	-	-	-	13
รวม 8-14	26	18	44	14	27	3	-	44
รวมทั้งหมด 1-14	80	100	180	14	105	60	1	180

(ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล ณ วันที่ 29 ตุลาคม 2567)

6. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่



6.1 ข้อมูลที่ดินของโรงเรียนมัธยมวานรนิวาส เป็นที่ดินราชพัสดุ มี 2 แปลง

แปลงที่ 1	มีเนื้อที่	63 ไร่	1 งาน	87 ตารางวา
แปลงที่ 2	มีเนื้อที่	61 ไร่	1 งาน	36 ตารางวา
รวมมีเนื้อที่		124 ไร่	3 งาน	23 ตารางวา


6.2 ข้อมูลอาคารสถานที่โรงเรียนมัธยมวานรนิวาส

ประเภท	แบบอาคาร	อายุการใช้งาน	สภาพปัจจุบัน
อาคารเรียน	108 ชื่ออื่นๆ	51 ปี	ทรุดโทรม
อาคารเรียน	324ล	14 ปี	ดี
อาคารเรียน	216ก	48 ปี	ทรุดโทรม
อาคารเรียน	216	38 ปี	พอใช้
อาคารเรียน	324ล/55-ก	9 ปี	ดีมาก
อาคารอเนกประสงค์	อาคารโรงฝึกงาน 102/27	26 ปี	พอใช้
อาคารอเนกประสงค์	อาคารโรงฝึกงาน 102/27	28 ปี	พอใช้
อาคารอเนกประสงค์	005, ป005	37 ปี	พอใช้
อาคารอเนกประสงค์	อาคารโรงฝึกงาน 102/27	34 ปี	พอใช้
อาคารอเนกประสงค์	อาคารโรงฝึกงาน 204/27	30 ปี	พอใช้
อาคารหอประชุม	โรงอาหารหอประชุม 101ล/27พิเศษ	9 ปี	ดีเยี่ยม
บ้านพักครู	สปช.301/26	45 ปี	ทรุดโทรม
บ้านพักครู	สปช.301/26	39 ปี	ทรุดโทรม
บ้านพักครู	สปช.301/26	43 ปี	ทรุดโทรม
บ้านพักครู	สปช.301/26	42 ปี	ทรุดโทรม
บ้านพักครู	บ้านพักครู 206	29 ปี	ดี

ประเภท	แบบอาคาร	อายุการใช้งาน	สภาพปัจจุบัน
บ้านพักครู	กรมสามัญ	36 ปี	พอใช้
บ้านพักครู	สปช.301/26	44 ปี	ทรุดโทรม
บ้านพักครู	สปช.301/26	43 ปี	ทรุดโทรม
บ้านพักครู	สปช.301/26	43 ปี	ทรุดโทรม
บ้านพักครู	กรมสามัญ	47 ปี	ทรุดโทรม
บ้านพักครู	สปช.301/26	47 ปี	ทรุดโทรม
บ้านพักครู	สปช.301/26	47 ปี	ทรุดโทรม
บ้านพักครู	สปช.301/26	44 ปี	ทรุดโทรม
บ้านพักครู	กรมสามัญ	35 ปี	พอใช้
บ้านพักครู	สปช.301/26	46 ปี	ทรุดโทรม
บ้านพักครู	สปช.301/26	43 ปี	ทรุดโทรม
บ้านพักภารโรง	สปช.304/28	43 ปี	ทรุดโทรม
บ้านพักภารโรง	สปช.304/28	43 ปี	ทรุดโทรม
ส้วม	อื่น อื่น	42 ปี	ทรุดโทรม
ส้วม	อื่น อื่น	41 ปี	ทรุดโทรม
ส้วม	อื่น อื่น	44 ปี	ทรุดโทรม
ส้วม	อื่น อื่น	33 ปี	ทรุดโทรม
ส้วม	ส้วมนักเรียนชาย 6 ที่/49	6 ปี	ดีมาก
ส้วม	ส้วมนักเรียนชาย 6 ที่/49	6 ปี	ดีมาก
ส้วม	ส้วมนักเรียนหญิง 6 ที่/49	5	ดีมาก
ส้วม	ส้วมนักเรียนชาย 6 ที่/49	5	ดีมาก
ส้วม	ส้วมนักเรียนหญิง 6 ที่/49	-	ดีมาก
ลานกีฬาอเนกประสงค์	(แบบกรมพลศึกษา)	9	ดีมาก
ประดิษฐ์ฐานพระพุทธรูป	ประดิษฐ์ฐานพระพุทธรูป	29 ปี	ดี
ประดิษฐ์ฐานพระพุทธรูป	ประดิษฐ์ฐานพระพุทธรูป	14 ปี	ดี
ถนน	ถนนคอนกรีต	9 ปี	ดี
ป้อมยาม	ป้อมยาม	14 ปี	พอใช้
สนามกีฬา	ลานกีฬาอเนกประสงค์	14 ปี	ดี
ถังเก็บน้ำ	หอส่งน้ำ(ประปา ร.ร.)	33 ปี	ทรุดโทรม
ถังเก็บน้ำ	หอส่งน้ำ(ประปา ร.ร.)	7 ปี	ดี

6.3 สิ่งอำนวยความสะดวกไฟฟ้า

1. มีระบบไฟฟ้าใช้ไฟฟ้า 220 V หม้อแปลงขนาด 160 KVA จำนวน 1 ชุด
2. มีระบบไฟฟ้าใช้ไฟฟ้า 220 V หม้อแปลงขนาด 100 KVA จำนวน 1 ชุด
3. มีระบบไฟฟ้าใช้ไฟฟ้า 220 V หม้อแปลงขนาด 500 KVA จำนวน 1 ชุด



ส่วนที่ 3
ผลการวิเคราะห์
ศักยภาพโรงเรียน

ส่วนที่ 3

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพโรงเรียน

3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน

โรงเรียนมัธยมวานรนิวาสได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกด้วยแนวทาง TOWS Matrix สามารถสรุปผลได้ดังนี้

3.1.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน สามารถสรุปประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) จุดที่ควรพัฒนา/จุดอ่อน (Weakness) ได้ดังตารางประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดที่ควรพัฒนา/จุดอ่อน (Weakness)
ด้านผู้เรียน	
<p>S1 ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน (Basic Skills) ความสามารถในการเรียนรู้ (Cognitive Abilities) และการบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross – functional Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน</p> <p>S2 ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิต สุขภาวะด้านการเรียนรู้ พัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมตามวัยและลักษณะของผู้เรียน</p>	<p>W1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>
ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	
<p>S3 ครูและบุคลากรมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง ตามมาตรฐานตำแหน่ง ผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง</p> <p>S4 ผู้บริหารมีทักษะการวางแผนพัฒนาโรงเรียน กลยุทธ์ การใช้ เครื่องมือ และนวัตกรรมทางการบริหาร ทำให้สามารถบริหารจัดการโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>W2 ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะ ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร</p> <p>W3 ผู้บริหารและครูบางส่วนมีภูมิภำเนา ต่างพื้นที่ ทำให้มีการย้ายโรงเรียน ส่งผล ให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง</p>
ด้านโรงเรียน	
<p>S5 โรงเรียนใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงานโครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้</p> <p>S6 โรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานตามที่กำหนดไว้ใน พรบ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และสอดคล้องกับความสามารถของบุคลากรส่งผลให้ การจัดการศึกษามีคุณภาพ</p> <p>S7 โรงเรียนมีหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปลอดภัย</p> <p>S8 โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อ เทคโนโลยี (อินเทอร์เน็ต) ที่ เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	-

3.1.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน


จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน สามารถสรุปประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities) และประเด็นที่เป็นอุปสรรค(Threats) ดังตารางประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
<p>O1 ได้รับการสนับสนุนวิทยากรจากศูนย์ HCEC สพฐ. มาจัดอบรมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>O2 ผู้ปกครองสนับสนุนงบประมาณในการจ้างครูต่างชาติ</p> <p>O3 ได้รับการสนับสนุนด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จากต้นสังกัด</p> <p>O4 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>O5 มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ศึกษาอย่างหลากหลาย</p> <p>O6 ได้รับการสนับสนุนวิทยากรจากมหาวิทยาลัยเครือข่าย มาจัดอบรมให้ครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ในรายวิชาคณิตศาสตร์</p> <p>O7 ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานด้านสาธารณสุข และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้เรียน</p> <p>O8 สถานที่ตั้งโรงเรียนอยู่ในเขตชุมชนมีการคมนาคมที่สะดวก</p> <p>O9 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนโปรแกรม SIS4School ในการบริหารจัดการระบบการบริหารงาน 4 ฝ่าย ระบบบริหารกิจการผู้เรียน และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p>	<p>T1 นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลง บ่อยส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยาก ในการบริหารจัดการ</p>

<p>ตารางประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน</p>	<p>ปัจจัยภายใน</p> <p>จุดแข็ง Strengths = S</p> <p>S1 ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน (Basic Skills) ความสามารถในการเรียนรู้ (Cognitive Abilities) และการบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross – functional Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน</p> <p>S2 ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิต สุขภาวะด้านการเรียนรู้ พัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมตามวัย และลักษณะของผู้เรียน</p> <p>S3 ครูและบุคลากรมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานตำแหน่ง ผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง</p> <p>S4 ผู้บริหารมีทักษะการวางแผนพัฒนาโรงเรียน กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือ และนวัตกรรมทางการบริหาร ทำให้สามารถบริหารจัดการโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>S5 โรงเรียนใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงานโครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้</p> <p>S6 โรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานตามที่กำหนดไว้ใน พรบ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และสอดคล้องกับความสามารถของบุคลากรศึกษามีคุณภาพ</p> <p>S7 โรงเรียนมีหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน</p> <p>S8 โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อ เทคโนโลยี (อินเทอร์เน็ต) ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>จุดอ่อน Weakness = W</p> <p>W1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>W2 ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร</p> <p>W3 ผู้บริหารและครูบางส่วนมีภูมิถนัดทางพื้นที่ ทำให้มีการย้ายโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง</p>
<p>ปัจจัยภายนอก</p> <p>โอกาส Opportunities = O</p> <p>O1 ได้รับการสนับสนุนวิทยากรจาก ศูนย์ HCEC สพฐ. มาจัดอบรมให้ครู และบุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>O2 ผู้ปกครองสนับสนุนงบประมาณในการจ้างครูต่างชาติ</p> <p>O3 ได้รับการสนับสนุนด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จากต้นสังกัด</p> <p>O4 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>กลยุทธ์เชิงรุก SO Strategies</p> <p>SO1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะพื้นฐาน (Basic Skills) ความสามารถในการเรียนรู้ (Cognitive Abilities) การบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross – functional Skills) คุณภาพชีวิต สุขภาวะด้านการเรียนรู้ พัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน (S1+S2+O1+O2+O3+O4+O5+O6+O7+O8)</p> <p>SO2 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้วยการสร้างความรู้ และประสบการณ์ใหม่ ด้วยการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนที่สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน และบริบทโรงเรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น (S7+O5+O8)</p> <p>SO3 ส่งเสริมครูและบุคลากรในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานตำแหน่ง ให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอน หรือการทำงานร่วมกัน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งมีผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้กำกับวิชาชีพ (S3+O3)</p>	<p>กลยุทธ์เชิงแก้ไข WO Strategies</p> <p>WO1 เร่งพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารให้กับครูและบุคลากร (W2+O1+O2)</p> <p>WO2 เร่งพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (W1+O1+ O2+O6)</p> <p>WO3 ส่งเสริมการใช้โปรแกรม SIS4School ในการบริหารจัดการระบบการบริหารงาน 4 ฝ่าย ระบบ</p>

ตารางประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (ต่อ)

โอกาส Opportunities = O	กลยุทธ์เชิงรุก SO Strategies	กลยุทธ์เชิงแก้ไข WO Strategies
<p>O5 มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ศึกษาอย่างหลากหลาย</p> <p>O6 ได้รับการสนับสนุนวิทยากรจากมหาวิทยาลัยเครือข่าย มาจัดอบรมให้ครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ในรายวิชานิเทศศาสตร์</p> <p>O7 ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานด้านสาธารณสุข และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้เรียน</p> <p>O8 สถานที่ตั้งโรงเรียนอยู่ในเขตชุมชน มีการคมนาคมที่สะดวก</p> <p>O9 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนโปรแกรม SIS4School ในการบริหารจัดการระบบการบริหารทีมงาน 4 ฝ่าย ระบบบริหารกิจการผู้เรียน และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p>	<p>กลยุทธ์เชิงรุก SO Strategies</p> <p>SO4 ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการทำงานและเรียนรู้ร่วมกันในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (S8+O4)</p> <p>SO5 ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเครือข่ายและความร่วมมือ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (S5+S6+O1+O2+O3+O4 +O5 +O6 +O7+O8)</p>	<p>กลยุทธ์เชิงแก้ไข WO Strategies</p> <p>บริหารกิจการผู้เรียน และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง (W3+O9)</p>
<p>อุปสรรค Threats = T</p> <p>T1 นโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากการบริหารจัดการ</p>	<p>กลยุทธ์เชิงป้องกัน ST Strategies</p> <p>ST1 ผู้บริหารพัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียน โดยนำนวัตกรรมหรือเครื่องมือบริหารจัดการมาประยุกต์ใช้พัฒนาโรงเรียนให้มีลักษณะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง (S4+S8+T1)</p>	<p>กลยุทธ์เชิงรับ WT Strategies</p> <p>-</p>



ส่วนที่ 4
ทิศทางการ
จัดการศึกษา

ส่วนที่ 4

ทิศทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนมัธยมวานรนิวาส กำหนดแนวทางการดำเนินงานของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2570 ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและการวิเคราะห์สถานการณ์ของโรงเรียนมัธยมวานรนิวาส ดังนี้

4.1 วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 โรงเรียนมัธยมวานรนิวาส มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ครูได้รับการพัฒนา มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

4.2 พันธกิจ

1. ส่งเสริมผู้เรียนในด้านการเรียนรู้ พัฒนาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สุขภาวะ หรือความเป็นอยู่ของผู้เรียน ให้ตรงกับความจำเป็นของผู้เรียน
2. พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน บริบทของโรงเรียน และท้องถิ่น
3. เสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงของผู้ที่เกี่ยวข้องซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตร
4. ส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอน การทำงาน และการวางแผนพัฒนาตนเองร่วมกัน โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งมีผู้บริหารเป็นผู้นำและให้คำปรึกษาชี้แนะ
5. พัฒนาระบบและกระบวนการทำงานของการบริหารจัดการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ด้วยการวิเคราะห์และออกแบบกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน วิธีปฏิบัติที่ชัดเจน มีความต่อเนื่อง เป็นระบบและยั่งยืน
6. นำนวัตกรรมหรือเครื่องมือบริหารจัดการมาประยุกต์ใช้เปลี่ยนแปลงโรงเรียนให้มีลักษณะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
7. ระดมทรัพยากรจากเครือข่ายภายในและภายนอกโรงเรียน โดยการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด
8. ส่งเสริมภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเน้นกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วมทำงานเป็นทีม และเรียนรู้ร่วมกัน

4.3 เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนสูงขึ้น
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาสูงขึ้น
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่สูงขึ้น
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารสูงขึ้น
5. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสูงขึ้น
6. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด
7. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยสูงขึ้น
8. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายสูงขึ้น
9. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงขึ้น
10. โรงเรียนมีหลักสูตรที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

โดยมีผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรโรงเรียน มีองค์ประกอบถูกต้องครบถ้วน มีการนำหลักสูตรโรงเรียนไปปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตาม การใช้หลักสูตรมีการนำผลการนิเทศ ติดตาม และการประเมินผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน

11. โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปฏิบัติการสอน ครูมีการเตรียม การจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เครื่องมือวัดผลประเมินผล จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผล นำผลไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
12. โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตรงตามที่หลักสูตรกำหนด ครูและนักเรียนสามารถใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการติดตามประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามีการรายงานผลและนำไปปรับปรุง
13. ครูมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย สร้างและพัฒนาหลักสูตร ออกแบบ การจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้อัตนศึกษาที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน
14. ครูมีสมรรถนะด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย จัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของโรงเรียน และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครัฐเอกชนและสถานประกอบการ
15. ครูมีสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
16. ครูดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอน การทำงาน และการวางแผนพัฒนาตนเอง ร่วมกัน โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งมีผู้บริหารเป็นผู้นำ ให้คำปรึกษาชี้แนะ และ

นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

17. โรงเรียนมีระบบและกระบวนการทำงานของการบริหารจัดการโรงเรียน ด้านงานวิชาการ ด้านการบริหารบุคคล ด้านงบประมาณ ด้านบริหารทั่วไป เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ด้วยการวิเคราะห์และออกแบบกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน วิธีปฏิบัติที่ชัดเจน มีความต่อเนื่อง เป็นระบบและยั่งยืน

18. โรงเรียนมีระบบและกระบวนการทำงานของการบริหารจัดการโรงเรียน ด้านการบริหารกิจการผู้เรียนและการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน มีสารสนเทศและแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการบริหารกิจการผู้เรียน ประชุมชี้แจงบุคลากร มอบหมายงาน มีกรรมการนักเรียน เครือข่ายผู้ปกครองและจัดกิจกรรมช่วยเหลือผู้เรียน มีการติดตามและประเมินผล มีรายงานผลการดำเนินการ และนำผลไปปรับปรุง ด้วยการวิเคราะห์และออกแบบกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน วิธีปฏิบัติที่ชัดเจน มีความต่อเนื่อง เป็นระบบและยั่งยืน

19. โรงเรียนมีระบบและกระบวนการทำงานของการบริหารจัดการโรงเรียน ด้านการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์และออกแบบกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน วิธีปฏิบัติที่ชัดเจนมีความต่อเนื่อง เป็นระบบและยั่งยืน

20. ผู้บริหารโรงเรียนสร้างหรือนำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียน และผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน สร้างการมีส่วนร่วม ในการบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรม ในโรงเรียน ให้เกิดการพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืน ประยุกต์ใช้เปลี่ยนแปลงโรงเรียนให้มีลักษณะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

21. โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรจากเครือข่ายภายในและภายนอกโรงเรียน โดยการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด

22. โรงเรียนมีระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียน ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

23. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมดำเนินการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

4.4 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมภาคีเครือข่ายเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)		
		2568	2569	2570
1	ร้อยละการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	100	100	100
2	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	90	98	98
3	ร้อยละของผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ	70	90	95
4	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็น ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริม ศักยภาพที่เหมาะสม	90	90	95
5	ร้อยละของการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อการศึกษาภาคบังคับและการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	90	95	100
6	ร้อยละของการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	95	95	100

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. พัฒนามาตรฐาน "ห้องเรียนคุณภาพ" จัดหลักสูตรฐานสมรรถนะและหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับ บริบทและความต้องการจำเป็นของโรงเรียน
2. พัฒนสมรรถนะ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี สอดคล้องกับจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่าน ทักษะการเขียนและทักษะการคิดขั้นสูงของ ผู้เรียนทุกระดับชั้น

5. พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สองของผู้เรียนทุกระดับชั้น

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม
7. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Active Learning ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเสริมสร้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยให้ผู้เรียนมีความสมดุลทั้งทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต
8. ส่งเสริมระบบคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในโรงเรียน
9. การบริหารจัดการโรงเรียนเป็นฐานและเสริมสร้างเอกลักษณ์โรงเรียน
10. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
11. จัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
12. จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)		
		2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	85	90	90
2	ร้อยละของการจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	40	50	65
3	ร้อยละของหลักสูตรที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	80	90	100
4	ร้อยละการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีกรวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล(Personalized Learning)	80	90	100
5	ร้อยละของการจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	90	95	100

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างยั่งยืน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. โรงเรียนได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)		
		2568	2569	2570
1	ร้อยละของการพัฒนาการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	90	98	100
2	ร้อยละของผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	90	100	100

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการดูแล ป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรได้รับการดูแล ช่วยเหลือ มีความปลอดภัยภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดีและปลอดภัยจากภัยคุกคามต่าง ๆ
3. มีการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
4. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุกและมาตรฐานความปลอดภัยในโรงเรียน


ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)		
		2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการดูแลป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ	90	100	100
2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด	90	98	100
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแลและมีความปลอดภัยภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดีและปลอดภัยจากภัยคุกคามต่าง ๆ	90	98	100
4	ร้อยละของการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย	90	95	100
5	ร้อยละของความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	90	100	100
6	ร้อยละของการผ่านเกณฑ์การประเมินตามนโยบาย	90	100	100

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมภาคีเครือข่ายเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ

1. เพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับคุณภาพการบริการ
2. เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการ เพื่อระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา
3. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)		
		2568	2569	2570
1	ร้อยละของการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการจัดการและการให้บริการการศึกษา	90	98	100



ส่วนที่ 5
กรอบแผนงาน
โครงการ

ส่วนที่ 5

กรอบแผนงาน/โครงการและงบประมาณ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2570
โรงเรียนมัธยมวานรนิวาส

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ผู้รับผิดชอบหลัก
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาส และความ เสมอภาคทาง การศึกษา ให้กับวัยเรียน ทุกคน	1. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอ ภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ 2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทาง การศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. เด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทาง การศึกษาที่มีคุณภาพ 4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับ การส่งเสริมและพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ 5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบ การศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออก กลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. ร้อยละการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น 2. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาค ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม 3. ร้อยละของผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษา ที่เหมาะสมตามความจำเป็นและผู้มีความสามารถ พิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม 4. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถ พิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม 5. ร้อยละของการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการ ส่งต่อการศึกษาภาคบังคับและการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ 6. ร้อยละของการจัดการศึกษาในรูปแบบที่ หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	- โครงการงานแนะแนวและ ทุนการศึกษา - โครงการส่งเสริมและ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มุ่งสู่การศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา - โครงการจัดซื้อหนังสือ เรียน ปีการศึกษา 2568 - โครงการเปิดโลกกว้างทาง การศึกษา Open House - โครงการพัฒนางานกลุ่ม บริหารงานงบประมาณเพื่อ การศึกษา	กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

กรอบแผนงาน/โครงการและงบประมาณ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2570 โรงเรียนมัธยมวานรนิวาส

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ผู้รับผิดชอบหลัก
<p>กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับ คุณภาพ การศึกษาให้ สอดคล้องกับ การ เปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21</p>	<p>1. พัฒนามาตรฐาน "ห้องเรียน คุณภาพ" จัดหลักสูตรฐานสมรรถนะ และหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับ บริบทและความต้องการจำเป็นของ โรงเรียน 2. พัฒนาสมรรถนะ ผู้บริหาร ครู และ บุคลากร ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี สอดคล้องกับ จรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ 3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 4. พัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างทักษะการอ่าน ทักษะการ เขียนและทักษะการคิดขั้นสูงของ ผู้เรียนทุกระดับชั้น 5. พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศ ที่สองของผู้เรียนทุกระดับชั้น</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 2. ร้อยละของการจัดการเรียนการสอนหรือ จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริม พหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัด กรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัด ของผู้เรียน 3. ร้อยละของหลักสูตรที่ยืดหยุ่นตอบสนอง ต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน 4. ร้อยละการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็น รายบุคคล(Personalized Learning) 5. ร้อยละของการจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>-โครงการวัดผลและ ประเมินผลโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ -โครงการส่งเสริมความเป็น เลิศด้านทักษะและวิชาการ -โครงการส่งเสริมการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 -โครงการพัฒนาศูนย์การ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง -โครงการพัฒนาศักยภาพ นักเรียนด้านสะเต็มศึกษา โดย STEMLAB ผู้นำชาติ -โครงการพัฒนาระบบงาน ทะเบียนและวัดผล</p>	<p>กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานวิชาการ</p>

กรอบแผนงาน/โครงการและงบประมาณ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2570 โรงเรียนมัธยมมานรนิวาส

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ผู้รับผิดชอบหลัก
	<p>6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p> <p>7. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Active learning ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเสริมสร้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยให้ผู้เรียน มีความสมดุลทั้งทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต</p> <p>8. ส่งเสริมระบบคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในโรงเรียน</p> <p>9. การบริหารจัดการโรงเรียนเป็นฐาน และเสริมสร้างเอกลักษณ์โรงเรียน</p> <p>10. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ</p>		<p>- โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์ OBECQA</p> <p>- โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>- โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>- โครงการพัฒนาศักยภาพห้องเรียนพิเศษ SMT</p> <p>- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>กลุ่มบริหารงานวิชาการ</p> <p>กลุ่มบริหารงานวิชาการ</p> <p>กลุ่มบริหารงานวิชาการ</p> <p>กลุ่มบริหารงานวิชาการ</p> <p>กลุ่มบริหารงานวิชาการ</p>

กรอบแผนงาน/โครงการและงบประมาณ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2570 โรงเรียนมัธยมมานานวิทยา

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ผู้รับผิดชอบหลัก
	<p>11. จัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>12. จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายยืดหยุ่น</p> <p>ตอบสนองต่อความทันตและ ความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาคุณภาพห้องเรียน MEP - โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนห้องเรียนพิเศษ EIS - โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิชาภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ - โครงการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ - โครงการพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - โครงการส่งเสริมสมรรถนะและความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กรอบแผนงาน/โครงการและงบประมาณ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2570 โรงเรียนมัธยมวานรนิวาส

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ผู้รับผิดชอบหลัก
			<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านดนตรีไทย - โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - โครงการการพัฒนาการศึกษา พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่สากล 	<p>กลุ่มบริหารงานวิชาการ</p> <p>กลุ่มบริหารงานวิชาการ</p> <p>กลุ่มบริหารงานวิชาการ</p> <p>กลุ่มบริหารงานวิชาการ</p>

กรอบแผนงาน/โครงการและงบประมาณ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2570 โรงเรียนมัธยมวานรนิวาส

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ผู้รับผิดชอบหลัก
			<ul style="list-style-type: none"> - โครงการบริการด้านงาน ธุรการ - โครงการพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศและประชาสัมพันธ์ - โครงการปรับปรุงซ่อมแซม งานอาคารสถานที่เพื่อ การศึกษา - โครงการสถานีการเรียนรู้ - โครงการโสตทัศนศึกษา - โครงการการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร (ICT) - โครงการพัฒนางาน สำนักงานผู้ช่วยการ 	<p>กลุ่มบริหารงานทั่วไป</p> <p>กลุ่มบริหารงานทั่วไป</p> <p>กลุ่มบริหารงานทั่วไป</p> <p>กลุ่มบริหารงานทั่วไป</p> <p>กลุ่มบริหารงานทั่วไป</p> <p>กลุ่มบริหารงานทั่วไป</p> <p>สำนักงานผู้ช่วยการ</p>

กรอบแผนงาน/โครงการและงบประมาณ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2570 โรงเรียนมัธยมวานรนิวาส

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ผู้รับผิดชอบหลัก
<p>กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียน มีความ ปลอดภัยจาก ภัยทั้ง 9 รูปแบบ</p>	<p>1. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการดูแล ป้องกันภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ</p> <p>2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรได้รับการดูแล ช่วยเหลือ มีความปลอดภัย ภายใต้อุปกรณ์ที่ปลอดภัย จากภัยคุกคามต่าง ๆ</p> <p>3. มีการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ภายใต้อุปกรณ์ช่วยเหลือ หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน</p> <p>4. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เจริญและมาตรฐานความปลอดภัยใน โรงเรียน</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการดูแลป้องกันภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด</p> <p>3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแลและ มีความปลอดภัยภายใต้สิ่งแวดล้อม ที่ดีและปลอดภัยจากภัยคุกคามต่าง ๆ</p> <p>4. ร้อยละของการประเมินความเสี่ยง และ มีแผน/มาตรการกิจกรรม ในการสร้างความ ตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะ ในการรับมือด้านความปลอดภัย</p> <p>5. ร้อยละของความร่วมมือกับหน่วยงาน ภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของ ผู้เรียน</p> <p>6. ร้อยละของการผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามนโยบาย</p>	<p>- โครงการพัฒนางานกิจกรรม นักเรียน</p> <p>- โครงการ TO BE NUMBER ONE</p> <p>- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>- โครงการสถานศึกษา ปลอดภัย</p> <p>- โครงการดูแลและส่งเสริม สุขภาพนักเรียนและ บุคลากรโรงเรียนมัธยม วานรนิวาส</p>	<p>กลุ่มบริหารงานทั่วไป</p> <p>กลุ่มบริหารงานทั่วไป</p> <p>กลุ่มบริหารงานทั่วไป</p> <p>กลุ่มบริหารงานทั่วไป</p> <p>กลุ่มบริหารงานทั่วไป</p>

กรอบแผนงาน/โครงการและงบประมาณ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2570 โรงเรียนมัธยมวานรนิวาส

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ	ผู้รับผิดชอบหลัก
<p>กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมภาคีเครือข่ายเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. เพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับคุณภาพบริการ</p> <p>2. เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเพื่อระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา</p> <p>3. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</p>	<p>1. ร้อยละของการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการจัดการและการให้บริการการศึกษา</p>	<p>- โครงการอนุรักษ์และสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีไทย</p> <p>- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและภาคีเครือข่าย ฯลฯ</p>	<p>กลุ่มบริหารงานทั่วไป</p> <p>กลุ่มบริหารงานทั่วไป</p>



**ส่วนที่ 6
การบริหาร
แผนไปสู่การ
ปฏิบัติ**

ส่วนที่ 6

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

กระบวนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยใช้กระบวนการวางแผนกลยุทธ์ เป็นการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ในกระบวนการนี้ต้องอาศัยแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือ กำหนดแนวทางปฏิบัติสำหรับส่วนต่าง ๆ ให้เป็นไปอย่างสอดคล้องกันทั้งในแง่ทิศทาง และจังหวะเวลา โดยสรุปแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นแผนที่ทำขึ้นสำหรับใช้ ในการบริหารหน่วยงานให้เกิดความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ ตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด มีระบบการทำงานที่ชัดเจนและเป็นขั้นตอน มีการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าและมีการตรวจสอบผลการทำงาน

6.1 วัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

1. เพื่อกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรม ให้บรรลุตามเป้าหมายของโครงการ
2. เพื่อระบุรายการใช้จ่ายงบประมาณสำหรับการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน
3. เพื่อจัดลำดับความสำคัญของการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน
4. เพื่อกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียน

6.2 ประโยชน์ที่ได้รับจากแผนปฏิบัติการประจำปี

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผ่านการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีในแต่ละปีงบประมาณ
2. ผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ใช้เป็นเครื่องมือ ในการควบคุมกำกับติดตามในการใช้งบประมาณ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
3. โรงเรียนมีทิศทางและแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ ที่สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ในแต่ละปีงบประมาณ
4. ชุมชนและผู้ปกครองมั่นใจในโรงเรียนที่มีแผนปฏิบัติการในการดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและให้ความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนอย่างเต็มกำลัง

6.3 การกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและรายงานผล

โรงเรียนมัธยมวชิราวุธ ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการกำกับติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ และรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/กิจกรรมไว้ดังนี้

1. การกำกับ ติดตาม

- 1.1 จัดทำรูปแบบ การกำกับ ติดตามงาน
- 1.2 จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน

2. การประเมินผล

- 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- 2.2 สร้างเครื่องมือประเมินผล
- 2.3 ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินการ

เพื่อดูความก้าวหน้าและปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงาน และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการดำเนินงาน

3. การตรวจสอบ

3.1 โรงเรียนประเมินตนเองตามแผนงาน โครงการที่ปฏิบัติบันทึกผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา

3.2 คณะกรรมการโรงเรียนตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะแนวทาง
แก้ปัญหา อุปสรรคและหาทางช่วยเหลือสนับสนุน

4. การรายงานผล

4.1 รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบ โครงการ /
กิจกรรม

4.2 เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนสรุปผลการประเมินโครงการไว้แต่ละปีการศึกษา เพื่อนำไป
เป็นข้อมูลในการแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

4.3 เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ปีงบประมาณ 2568 – 2570) โรงเรียน
จะแต่งตั้งคณะกรรมการสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงาน
ที่เกี่ยวข้องทราบ



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนมัธยมวานรนิวาส

ที่ ๕๓๑ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์) ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมวานรนิวาสดำเนินไปได้อย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์) ระหว่างปีงบประมาณ ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์) ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ ว่าที่ ร.ต.ชัยเดช บุญรักษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางศุจิภา อ้วนละมัย	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
๑.๓ นางรุ่งตะวัน นาสพัส	กรรมการผู้แทนครู
๑.๔ นายฐิติรัชต์ วิชาวิน	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๑.๕ นายปรีชา สุวรรณพรม	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑.๖ นางสาวนริศรา ศรีกุลวงศ์	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๑.๗ นายมนตรี นิรัตน์คุณ	กรรมการผู้แทนพระภิกษุหรือองค์กรศาสนา
๑.๘ พระครูปัญญา สรคุณ	กรรมการผู้แทนพระภิกษุหรือองค์กรศาสนา
๑.๙ นายวสันต์ สาระนันท์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๑๐ นายสัณชัย พัฒนเพ็ญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๑๑ นายสมศักดิ์ อินทรสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๑๒ นายศักดิ์พัฒน์ ปัญญาพวน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๑๓ นางพรรณณี แสนสา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๑๔ นางระจิวรา ล้อศรีสกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๑๕ นายไพรัตน์ แดนชนบ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา และขอแนะนำในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์) ระหว่างปีงบประมาณ ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๒.๑ นายไพรัตน์ แคนชนบ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายเสกสรรค์ อัครสาร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวนุชนาถ วงศ์อุดมศิลป์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๒.๔ นางสาวธนัชพร พ่อธานี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๒.๕ นายสุนิจ แก้วตาบรรเจิด	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๒.๖ นางจิราพร รวยทรัพย์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๒.๗ นางดอกไม้ เจริญชัย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๒.๘ นายสำรอง ลายทอง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๙ นางสาวนิภาพร อวนป้อง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๑๐ นายวีรยุทธ รวยทรัพย์	หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๑ นางสาวจิตกมล ทิพกุล	เจ้าหน้าที่วิเคราะห์แผนงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๒ นางสาวธัญสินี สิ้นดำแย	เจ้าหน้าที่วิเคราะห์แผนงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๓ ว่าที่ ร.ต.หญิงสิทธิพร ทุมสา	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกและเสนอแนะแนวทางในการจัดทำเอกสารรูปแบบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์) ระหว่างปีงบประมาณ ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

๓. คณะกรรมการจัดทำแผน/โครงการ

๓.๑ นายเสกสรรค์ อัครสาร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวนุชนาถ วงศ์อุดมศิลป์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสาวธนัชพร พ่อธานี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.๔ นายสุนิจ แก้วตาบรรเจิด	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.๕ นางจิราพร รวยทรัพย์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๓.๖ นางดอกไม้ เจริญชัย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๓.๗ นายสำรอง ลายทอง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๓.๘ นางสาวนิภาพร อวนป้อง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๙ นางสุภาพ อามุคคะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๓.๑๐ นางสุรัสวดี ไชยมงคล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๓.๑๑ นายอำนวยการ อโนมา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๓.๑๒ นางรุ่งตะวัน นาสพัส	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๓.๑๓ นายอดิเดช ไต้กรแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๓.๑๔ นายสำรอง ลายทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๓.๑๕ นางสาวภา ไปยะพรหม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๓.๑๖ นายสืบศักดิ์ สวัสดิ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๓.๑๗ นางพัชรินทร์ คณิสาร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๓.๑๘ นายจามร ไชยวารี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๙ นางสาวภิรมย์ญา สุธรรม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๒๐ นางจารุวรรณ สาระต่วน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๒๑ นางหนึ่งฤทัย ชมชัยภูมิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๒๒ นายสมศักดิ์ ป້องทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๒๓ นางสาวกรวิกา อ่อนสองชั้น	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๒๔ นางบุญญาพัฒน์ ศรีท้าว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๒๕ นางปิ่นชนันท์ สุภรณ์รัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๒๖ นายอรรถพล สุภรณ์รัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๒๗ นายเจริญชัย อนุศาสน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๒๘ นายวิรัตน์ สุวะศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๒๙ นางณัฐญา ศรีบุญเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓๐ นางสาววิภาภรณ์ บุญม่วงมา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓๑ นางประริยะกัญ อินทรสิทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓๒ นายเมษัทธิย์ พละกรต	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓๓ นางอภิญา ประชุมรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓๔ นางวิลาวัดน์ สุวรรณไสย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓๕ นายอภิชัย แก้วกาวิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓๖ นายวรัญญา ศิริสรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓๗ นายอนุชา ดินอาษา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓๘ นายมรกต วงศ์อินทร์อยู่	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓๙ นายพะเยาว์ ศรีไชย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔๐ นายมารุต สุวรรณชัยรบ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๔๑ นางสาวศิริยาภรณ์ จันทะราช	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๔๒ นายศราวดี ไชยริบุญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๔๓ นายปรามไทย์ พันธุ์ขาว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๔๔ นางสาววรัญญา ศรีธีราช	ครูชำนาญ	กรรมการ
๓.๔๕ นางวิมลสิริ มังธานี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔๖ นายสิทธิพันธ์ ยุทธคราม	ครู	กรรมการ
๓.๔๗ นางสาวรัตติกาล จุมจินทา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๔๘ นายพัฒนพิศิษฐ์ พรหมเทศ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๔๙ นายเสกสรร ศุูนย์กลาง	ครู	กรรมการ
๓.๕๐ นายศตวรรษ สัตถาผล	ครู	กรรมการ
๓.๕๑ นายกิตติศักดิ์ ศรีมี	ครู	กรรมการ

๓.๕๑	นางสาวปาลลิน วิจิตรอำไพศาล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕๒	นางสาวมาณวิกา อาแพงพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕๓	นายวีรยุทธ รวยทรัพย์	หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๕๔	นางสาวชิตกมล ทิพกุล	เจ้าหน้าที่วิเคราะห์แผนงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๕๕	นางสาวธัญสินี สิ้นคำแย	เจ้าหน้าที่วิเคราะห์แผนงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๕๖	ว่าที่ ร.ต.หญิงสิทธิพร ทুমสา	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์) ระหว่างปีงบประมาณ

๒๕๖๘ - ๒๕๗๐

ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่
อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานบรรลุไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๙ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายไพรัตน์ แตนชนบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวานรนิวาส